

Wydawanie opinii i orzeczeń w świetle nowych regulacji prawnych

ZASADY WYDAWANIA UCZNIOM OPINII O SPECYFICZNYCH TRUDNOŚCIACH W UCZENIU SIĘ W ŚWIETLE NOWYCH REGULACJI PRAWNYCH

Zgodnie z § 6a ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. *zmieniającego rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych*, **opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, może być wydana uczniowi nie wcześniej niż po ukończeniu przez niego trzeciej klasy szkoły podstawowej i nie później niż do ukończenia szkoły podstawowej.**^{1[1]}

Wybrane przepisy w brzmieniu nadanym rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. **zmieniającym** rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych

§ 6a. 1. Opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się może być wydana uczniowi nie wcześniej niż po ukończeniu trzeciej klasy szkoły podstawowej i nie później niż do ukończenia szkoły podstawowej.

*2. Na wniosek nauczyciela lub specjalisty wykonującego w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prowadzących zajęcia z uczniem w szkole, i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) albo pełnoletniego ucznia lub na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) albo pełnoletniego ucznia, **opinia, o której mowa w ust.1, może być wydana także uczniowi gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej.***

*3. Wniosek, o którym mowa w ust. 2, wraz z uzasadnieniem, składa się do dyrektora szkoły. Dyrektor szkoły, **po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej**, przekazuje wniosek wraz z uzasadnieniem oraz opinią rady pedagogicznej do poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, i informuje o tym rodziców (prawnych opiekunów) lub pełnoletniego ucznia*

OPINIE I ORZECZENIA WYDANE PRZED WEJŚCIEM W ŻYCIE NOWYCH REGULACJI PRAWNYCH

Wszystkie opinie wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne, na podstawie rozporządzenia w sprawie warunków i sposobów oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych, **ważne w dniu wejścia w życie ww. rozporządzenia zachowują ważność na kolejne etapy edukacyjne.**

WAŻNE!

^{1[1]} Takie rozwiązanie jest zgodne z modelem diagnozy dysleksji rozwojowej, podawanym przez profesor Martę Bogdanowicz: diagnoza dysleksji rozwojowej może być dokonana nie wcześniej niż u ucznia klasy III szkoły podstawowej, natomiast w przypadku młodszych dzieci można mówić o występowaniu „ryzyka dysleksjirozwojowej”.

Dotychczasowa opinia w sprawie **dostosowania wymagań edukacyjnych** u ucznia lub absolwenta, u którego stwierdzono **specyficzne trudności w uczeniu się**, stanowi podstawę dostosowania **warunków przeprowadzania sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe do jego potrzeb i możliwości**. Ta opinia stanowi także podstawę **dostosowania wymagań edukacyjnych**, wynikających z programu nauczania do potrzeb i możliwości ucznia (słuchacza) **przez cały okres kształcenia**.

Opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej:

1. w sprawie przystąpienia do sprawdzianu w warunkach i formie dostosowanych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia (słuchacza) ze względu na stwierdzone u niego **specyficzne trudności w uczeniu się** - stanowią podstawę do dostosowania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ucznia (słuchacza) lub absolwenta warunków przeprowadzania sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe;
2. w sprawie przystąpienia do egzaminu gimnazjalnego w warunkach i formie dostosowanych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia (słuchacza) ze względu na stwierdzone u niego **specyficzne trudności w uczeniu się** – stanowią podstawę do dostosowania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ucznia (słuchacza) lub absolwenta warunków przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe;

WAŻNE!

Powyższe opinie stanowią także podstawę **do dostosowania wymagań edukacyjnych** wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (słuchacza) **przez okres kształcenia w szkole podstawowej, gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej – do końca okresu kształcenia**.

WAŻNE!

W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, dla którego był opracowany indywidualny program edukacyjny (IPE), dostosowanie wymagań następuje na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjnym (§ 3 ust. 1 rozporządzenia *zmieniającego rozporządzenie w sprawie oceniania...*).